



ENCOURAGE

Еразмус+ проект

Развој на курсеви за одржливо управување со отпад за општините

[ENCOURAGE]

Проект Број 2021-1-PL01-KA220-VET-000030417

Резултат 4: Материјали за обука за курсеви за одржливо управување со отпад“

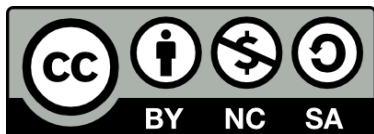
Извештај за бета тестирање на платформата за интерактивно е-учење Encourage

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



**Ко-финансирано од
Европска Унија**





Ова дело е лиценцирано под CC BY NC SA 4.0. За да видите копија од оваа лиценца, посетете [CC BY-NC-SA 4.0 Deed | Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International | Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



1. РЕЗУЛТАТИ ОД БЕТА ТЕСТИРАЊЕТО

Квалитетот на материјалите за обука е од витално значење за ефективно образование, особено во специјализирани области како што е управувањето со отпад. Испитаниците го оценија севкупниот квалитет на материјалите за обука на скала од 1 до 5, при што повеќето му даваат врвна оценка. Беше спроведена анкета за да се оцени соодветноста на материјалите за обука во справувањето со предизвиците за управување со отпад, при што мнозинството изразија задоволство. Јасноста и разбирливоста се клучни аспекти на секој курс, а сите учесници сметаат дека модулите се добро организирани и лесни за разбирање. Структурата и распоредот на материјалите за обука добија позитивни оценки, иако некои учесници предложија простор за подобрување. Учесниците имаа мешани одговори во врска со навигацијата помеѓу темите и модулите на курсот, што укажува на потенцијалните области за подобрување. Мултимедијалните ресурси беа истакнати како ефективни елементи во разбирањето на прашањата за управување со отпад. Материјалите за обука генерално се сметаат дека се приспособени на различните нивоа на искуство и знаење на учесниците. Тие исто така се сметаат дека се ажурирани со најновите информации и прописи. Презентацијата на материјалите за обука беше едногласно оценета како атрактивна, што придонесува за позитивно искуство за учење. Се сметаше дека курсот содржи доволно практични примери и студии на случај за поддршка на учењето. Дополнителните обезбедени ресурси беа сфатени како корисни за збогатување на патувањето за учење. Учесниците изразија доверба во потенцијалот на курсот да го развијат или консолидираат своето знаење за управување со отпад. Платформата за обука доби високи оценки за задоволство за пристапноста и леснотијата на користење. Навигацијата на платформата се сметаше за интуитивна, овозможувајќи лесен пристап до материјалите за обука. Беше откриено дека платформата е флексибилна во прилагодувањето на преференциите за учење на учесниците и временските ограничувања. Техничките аспекти на платформата, како што се вчитувањето на содржината и мултимедијалните перформанси, беа оценети позитивно. Пристапноста на платформата на различни уреди беше генерално договорена, при што мнозинството известуваа за достапност на различни уреди. Генерално, евалуацијата ги нагласува позитивните перцепции за материјалите за обука, структурата на курсот, употребливоста на платформата и пристапноста, со области за потенцијално подобрување идентификувани преку повратни информации од учесниците.

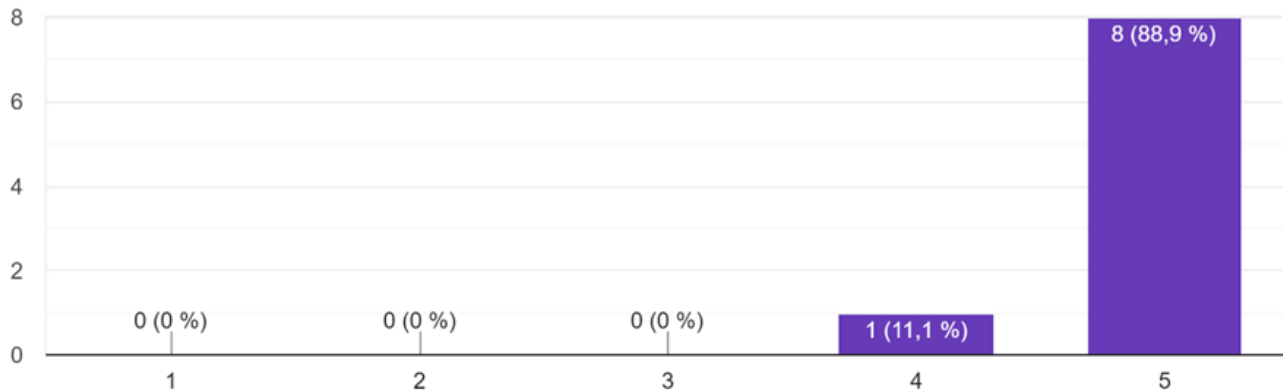
1.1 СЕКУПНИОТ КВАЛИТЕТ НА МАТЕРИЈАЛИ ЗА ОБУКАТА

Квалитетот на материјалите за обука игра клучна улога во ефективноста на која било образовна програма, особено во специјализираните области како што е управувањето со отпад. Од испитаниците беше побарано да го оценат севкупниот квалитет на материјалите за обука кои се достапни на Модулот за поттикнување образование. Нивните одговори беа оценети со помош на скала од 1 до 5, при што 1 е најниска, а 5 е највисока оценка.

Дистрибуцијата на одговорите дадени од испитаниците е прикажана подолу.



1. How would you rate the overall quality of the training materials available for the waste management specialist course?



Сл. 1: Распределба на бодовите дадени од испитаникот за севкупниот квалитет на материјалите за обука.

Резултатите покажуваат дека мнозинството од испитаниците го оцениле севкупниот квалитет на материјалите за обука за специјализираниот курс за управување со отпад како одличен (оценка 5). Само еден испитаник го оцени како добар (оценка 4), што укажува на високо ниво на задоволство кај учесниците кои учествуваа на курсот. Се чини дека материјалите ги исполниле или ги надминале очекувањата на учениците, придонесувајќи позитивно за нивното учење и стекнување знаење.

Врз основа на резултатите од анкетата, може да се заклучи дека вкупниот квалитет на материјалите за обука достапни за специјализираниот курс за управување со отпад е високо оценет од учесниците. Позитивните повратни информации сугерираат дека материјалите се сеопфатни, добро структурирани и ефективно дизајнирани за да го олеснат учењето во областа на управувањето со отпадот.

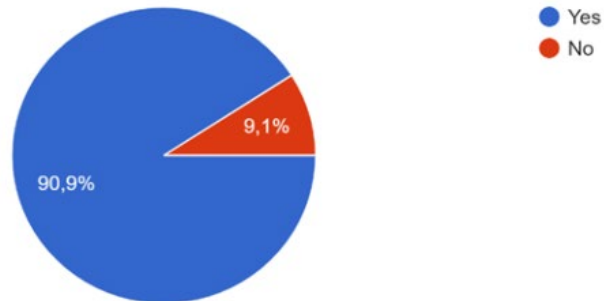
1.2 АДКВАТНОСТ НА МАТЕРИЈАЛ ЗА ОБУКА ЗА УПРАВУВАЊЕ СО ОТПАД

Соодветните материјали за обука се од витално значење за решавање на темите и проблемите што се среќаваат во работата за управување со отпад. Тие им помагаат на професионалците да ги стекнат потребните знаења и вештини за решавање на теми како што се одржливост на животната средина и усогласеност со регулативата.

Беше спроведена анкета за да се процени соодветноста на материјалите за обука во адресирање на теми или проблеми што се среќаваат при работата на управување со отпад.



2. Did you find that training materials cover all the themes or problems you face during your work on waste management?



Сл. 2: Проценка на соодветноста на материјалот за обука при адресирање на сите теми за управување со отпад.

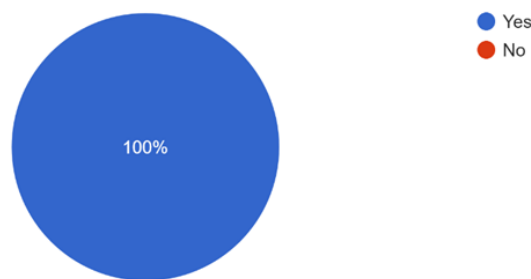
Резултатите покажуваат дека 90,9% од сите испитаници одговориле со „Да“ на прашањето дали ги пронашле материјалите за обука кои ги опфаќаат сите теми или прашања со кои се соочуваат во текот на нивната работа за управување со отпад. Само 1 испитаник, кој сочинува 9,1% од вкупниот број, одговори со „не“ . **Сепак, повратните информации од малцинството сугерираат простор за подобрување за подобро да се задоволат различните потреби и предизвици во областа на управувањето со отпадот.**



1.3 ОЦЕНУВАЊЕ НА ЈАСНОСТА И РАЗБИРНОСТА НА ТЕКОТ

Јасноста и разбирливоста се фундаментални аспекти на секој образовен курс, бидејќи кога материјалите на курсот се соодветно презентирани, студентите можат полесно да ги сфатат концептите, подлабоко да се вклучат во содржината и поефикасно да ги задржат информациите. На крајот на краиштата, давањето приоритет на јасноста и разбирливоста во дизајнот на курсевите го подобрува целокупното задоволство на студентите, разбирањето и успехот во постигнувањето на целите на учењето.

3. In your opinion, do the proposed thematic modules organise the knowledge presented in the course clearly and understandably?



Сл. 3: Проценка на соодветноста на материјалот за обука при адресирање на сите теми за управување со отпад.

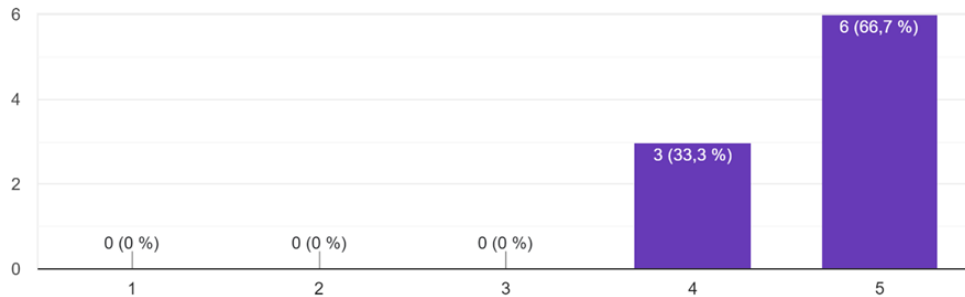
Сите учесници одговорија дека модулите се добро организирани и дека содржината на курсот е претставена на јасен и разбирлив начин.

1.4 СТРУКТУРА И ИЗРАБОТКА НА МАТЕРИЈАЛИТЕ ЗА ОБУКАТА

Следното прашање во анкетата имаше за цел да собере повратни информации за структурата и распоредот на материјалите за обука обезбедени во курсот. Од учесниците беше побарано да ја оценат нивната перцепција за овие материјали, обезбедувајќи вреден увид во нивната ефикасност во олеснувањето на искуството за учење.



4. How would you rate the structure and layout of the training materials?



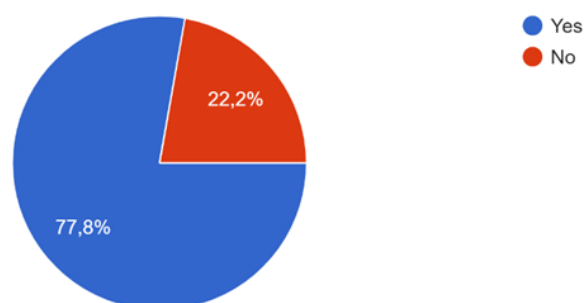
Сл. 4: Проценка на структурата и распоредот на материјалот за обука.

Резултатите укажуваат на различен одговор меѓу учесниците во однос на структурата и распоредот на материјалите за обука. Додека значителен дел (66,7%) ги оценија материјалите со оценка 5, што укажува на високо ниво на задоволство, забележително малцинство (33,3%) ја оцени структурата на материјалите за обука со 4. Ова сугерира дека мнозинството од учесниците ја нашле структурата и распоредот на материјалите да биде ефективен и добро организиран. Сепак, сè уште има простор за подобрување, бидејќи дел од учесниците ги оценија малку пониско. **Понатамошни анализи и повратни информации од овие учесници би можеле да обезбедат вредни сознанија за областите за подобрување за подобро да се задоволат различните потреби на учениците.**

1.5 ЕВАЛУАЦИЈА НА НАВИГАЦИЈАТА ПОМЕЃУ ТЕМИТЕ И МОДУЛИТЕ НА КУРСОТ

Целта на ова прашање беше да се проценат искуствата на учесниците со навигацијата помеѓу различни теми и модули во рамките на еден курс. Од учесниците беше побарано да ја оценат леснотијата на навигација помеѓу овие компоненти, обезбедувајќи вредни повратни информации за прилагодливоста на корисниците и пристапноста на структурата на курсот.

5. Was it easy to navigate between the different topics and modules?



Сл. 5: Проценка на навигацијата помеѓу темите и модулите на курсот.



Резултатите илустрираат мешан одговор меѓу учесниците во врска со навигацијата помеѓу различни теми и модули. Додека мнозинството (77,8%) изјавиле дека им е лесно да се движите, значително малцинство (22,2%) изразиле дека им е тешко навигацијата. Ова укажува на потреба од подобрување во подобрувањето на навигациските аспекти на курсот за подобро да се приспособат на преференциите на учесниците и да се олесни помазниот премин помеѓу темите и модулите.

Еден учесник истакна недостаток што не сите модули имаат иста структура. Тој, исто така, посочи дека би било корисно ако напредувањето на следните теми се овозможи само по завршувањето на претходните, а со тоа ќе се промовира последователно завршување на курсот.

1.6 ИДЕНТИФИКУВАЊЕ ЕФЕКТИВНИ ЕЛЕМЕНТИ НА МАТЕРИЈАЛ ЗА ОБУКА ЗА РАЗБИРАЊЕ НА ПРАШАЊАТА СО УПРАВУВАЊЕ СО ОТПАДОТ

Целта на следната евалуација е да се идентификуваат елементите од материјалите за обука кои учесниците ги сметаат за најкорисни во разбирањето на прашањата за управување со отпад. На учесниците им беа претставени различни опции и беа замолени да ги одберат елементите што ги сметаат за корисни за подобрување на нивното разбирање на концептите за управување со отпад.

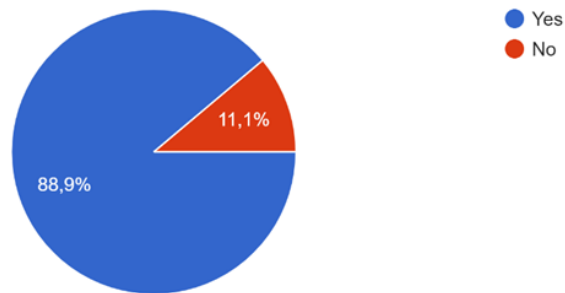
Повеќето од учесниците ја истакнаа ефикасноста на мултимедијалните ресурси како што се видеата, презентациите во PowerPoint и квизовите за олеснување на разбирањето. Конкретно се споменуваа корисноста на ресурсите поврзани со концептите на циркуларна економија и отстранување на отпадот.

1.7 ОЦЕНУВАЊЕ НА АДАПТАЦИЈА НА МАТЕРИЈАЛ ЗА ОБУКА НА РАЗЛИЧНОСТ НА УЧЕСНИЦИТЕ ВО КУРС ЗА УПРАВУВАЊЕ СО ОТПАД

Од учесниците беше побарано да ги проценат нивните перцепции во врска со приспособливоста на материјалите за обука на различните нивоа на искуство и знаење меѓу нив во курсот за управување со отпад. Тие мораа да наведат дали веруваат дека материјалите за обука биле ефективно приспособени на различните позадини и експертиза на учесниците на курсот.



7. Are the training materials adapted to the different levels of experience and knowledge of participants in the waste management course?



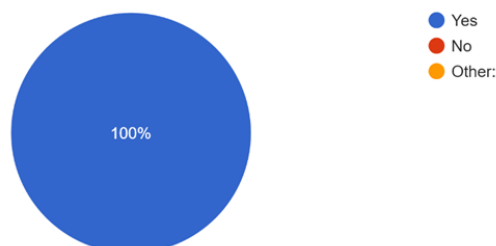
Сл. 6: Проценка на приспособувањето на материјалот за обука за различни нивоа на учесници во курсот за управување со отпад.

Резултатите откриваат преовладувачко чувство меѓу учесниците што укажува дека материјалите за обука се соодветно приспособени за да се приспособат на различните нивоа на искуство и знаење во рамките на курсот за управување со отпад. Мнозинството од испитаниците (88,9%) изразиле позитивно мислење, сугерирајќи дека сметаат дека материјалите доволно се однесуваат на различното потекло и експертиза на учесниците. **Спротивно на тоа, мало малцинство (11,1%) пријави негативна перцепција, што покажува дека тие веруваат дека материјалите не се соодветно приспособени на различните нивоа на искуство и знаење.**

1.8 НАЈНОВИ ИНФОРМАЦИИ ВКЛУЧЕНИ ВО МАТЕРИЈАЛИОТ ЗА ОБУКАТА

Од учесниците беше побарано да ги оценат нивните перцепции во однос на валутата на информации и придржувањето кон регулативите во материјалите за обука поврзани со управувањето со отпадот. Тие беа прашани дали веруваат дека материјалите точно ги одразуваат најновите информации и прописи на теренот.

8. Do the training materials reflect the latest information and regulations on waste management?



Сл. 7: Проценка на материјалот за обука: дали е ажуриран?

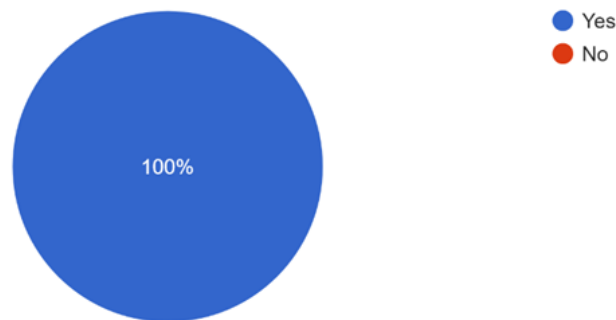


Резултатите укажуваат на едногласна согласност меѓу учесниците дека материјалите за обука ги одразуваат најновите информации и регулативи за управување со отпад. Овој исход ја нагласува важноста од обезбедување на ажурирани информации и почитување на регулаторните стандарди во едукативните материјали, обезбедувајќи дека учесниците добиваат точна и релевантна содржина за поддршка на нивното учење во областа на управувањето со отпадот.

1.9 ЕВАЛУАЦИЈА НА ПРЕЗЕНТАЦИЈА НА МАТЕРИЈАЛ ЗА ОБУКА: ОЦЕНУВАЊЕ НА АТРАКТИВНОСТА

Целта беше да се проценат перцепциите на учесниците во однос на презентацијата на материјалите за обука во однос на атрактивноста. Од учесниците беше побарано да оценат дали сметаат дека материјалот за обука треба да биде претставен на привлечен и ангажиран начин.

9.Has the training material been presented in an attractive form?



Сл. 8: Евалуација на материјалот за обука Презентација: Оценување на атрактивноста

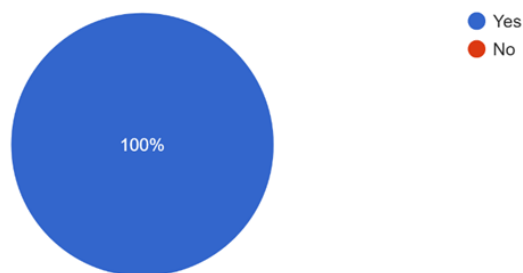
Резултатите укажуваат на едногласна согласност меѓу учесниците дека материјалот за обука е претставен во атрактивна форма, при што сите испитаници (100%) одговориле потврдно. Овој исход сугерира дека презентацијата на материјалот успешно го привлече вниманието на учесниците и придонесе за позитивно искуство за учење. Атрактивниот стил на презентација може да го подобри ангажманот и задржувањето на информациите, што на крајот ќе го олесни ефективниот трансфер на знаење во образовните услови.



1.10 ОЦЕНУВАЊЕ НА ПРАКТИЧНИ ПРИМЕРИ И СТУДИИ НА СЛУЧАЈ ВО СОДРЖИНАТА НА ПРЕДМЕТОТ

Ова прашање има за цел да ги оцени перспективите на учесниците за вклучување на практични примери и студии на случај во содржината на курсот. Од учесниците беше побарано да оценат дали веруваат дека курсот обезбедува соодветен број практични примери и студии на случај за поддршка на нивното искуство во учењето.

10. Does the course contain enough practical examples and case studies?



Сл.9: Проценка на практични примери и студии на случај во содржината на предметот

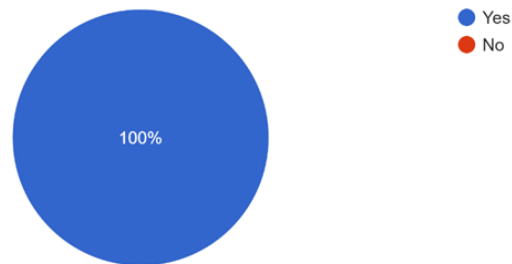
Резултатите откриваат едногласен консензус меѓу учесниците, при што сите испитаници (100%) укажуваат дека курсот навистина содржи доволно практични примери и студии на случај. Овој исход сугерира дека учесниците сметаат дека содржината на курсот е богата со апликации од реалниот свет, што го подобрува нивното разбирање и примена на теоретските концепти. Вклучувањето на практични примери и студии на случај е од клучно значење за премостување на јазот помеѓу теоријата и практиката, дозволувајќи им на учесниците да го контекстуализираат своето учење во рамките на релевантните сценарија и да развијат практични вештини применливи во нивното поле на студирање.

1.11 ЕВАЛУАЦИЈА НА ДОПОЛНИТЕЛНИ РЕСУРСИ ВО СОДРЖИНАТА НА ПРЕДМЕТОТ

Ова прашање има за цел да ги оцени перцепциите на учесниците во врска со достапноста на дополнителни ресурси во рамките на курсот, како што се статии, видеа или линкови до дополнителни материјали. Од учесниците беше побарано да проценат дали веруваат дека курсот соодветно обезбедува доволно дополнителни ресурси за да го надополнат нивното искуство во учењето.



11. Does the course provide sufficient additional resources, such as articles, videos or links to additional material?



Сл.10: Евалуација на дополнителни ресурси во содржината на предметот

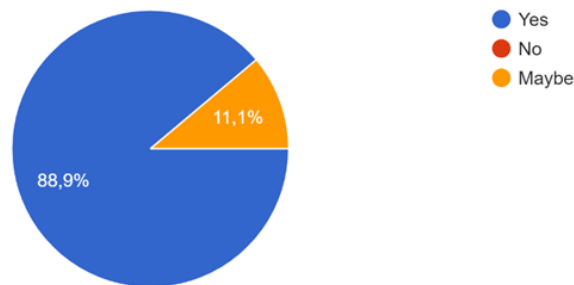
Резултатите укажуваат на едногласна согласност меѓу учесниците, при што сите испитаници (100%) укажуваат дека курсот навистина обезбедува доволно дополнителни ресурси. Овој исход сугерира дека учесниците сметаат дека достапноста на дополнителни материјали како написи, видеа и линкови е сеопфатна и корисна за збогатување на нивното учење. Пристапот до разновидни дополнителни ресурси може да го подобри разбирањето на темите на курсот на учесниците, да понуди алтернативни перспективи и да го олесни подлабокото ангажирање со предметот. Генерално, обезбедувањето доволно дополнителни ресурси позитивно придонесува за целокупното искуство за учење во рамките на курсот.

1.12 ОЦЕНУВАЊЕ НА РАЗВОЈОТ НА ЗНАЕЊЕТО ПРЕКУ КУРСОТ

Ова прашање има за цел да ги процени очекувањата на учесниците во однос на потенцијалното влијание на курсот врз нивното знаење за управување со отпад. Од учесниците беше побарано да наведат дали веруваат дека курсот ќе помогне да се развијат или консолидираат нивните постоечки знаења во оваа област.



12. Will the course help to develop or consolidate your knowledge of Waste Management?



Сл.11: Оценување на развојот на знаењето преку предметот

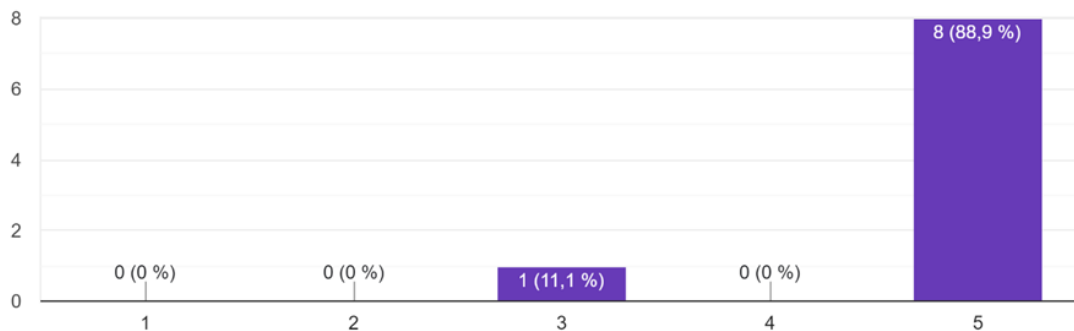
Резултатите покажуваат доминантно верување кај учесниците дека курсот позитивно ќе придонесе за развој или консолидација на нивното знаење за управување со отпад. Мнозинството од испитаниците (88,9%) изразиле доверба во способноста на курсот да ја постигне оваа цел. Овој исход сугерира севкупен позитивен изглед во врска со потенцијалот на курсот да го подобри разбирањето и умешноста на учесниците во управувањето со отпад. Повратните информации обезбедени од малцинството кои изразуваат несигурност може да понудат вредни сознанија за решавање на какви било потенцијални проблеми и оптимизирање на содржината на курсот за подобро да се задоволат потребите и очекувањата на учесниците.

1.13 ОЦЕНУВАЊЕ НА ПРИСТАПНОСТА НА ПЛАТФОРМАТА ЗА ОБУКА И ЛЕСНОСТ ЗА КОРИСТЕЊЕ ЗАДОВОЛСТВО

Целта беше да се оцени целокупното задоволство на учесниците од пристапноста и леснотијата на користење на платформата за обука. Од учесниците беше побарано да го оценат своето ниво на задоволство на скала од 1 до 5, при што 1 означува ниско задоволство и 5 означува високо задоволство, во однос на пристапноста на платформата и леснотијата на користење.



13. What is your overall level of satisfaction with the accessibility and ease of use of the training platform?



Сл.12: Проценка на достапноста на платформата за обука и задоволството од леснотијата на користење

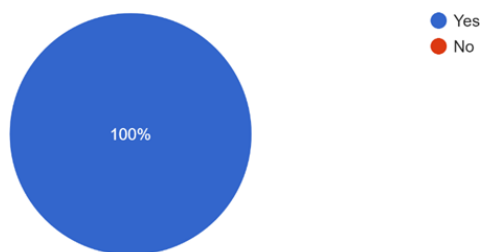
Резултатите укажуваат на високо ниво на целокупно задоволство кај учесниците од пристапноста и леснотијата на користење на платформата за обука. Мнозинството од испитаниците (88,9%) го оцениле своето ниво на задоволство како 5, што укажува на високо ниво на задоволство. Еден учесник (11,1%) го оцени своето ниво на задоволство како 3, што укажува на умерено ниво на задоволство. Немаше испитаници кои го оценија своето ниво на задоволство под 3. Овој исход позитивно се одразува на дизајнот и функционалноста на платформата, што сугерира дека таа ефикасно ги задоволува потребите на учесниците во однос на пристапноста и леснотијата на користење. Повратните информации обезбедени од учесникот со умерено ниво на задоволство може да понудат вредни сознанија за потенцијални подобрувања за дополнително подобрување на употребливоста на платформата.

1.14 ЕВАЛУАЦИЈА НА НАВИГАЦИЈАТА НА ПЛАТФОРМАТА ЗА ПРИСТАПНОСТ НА МАТЕРИЈАЛ ЗА ОБУКА

Ова прашање имаше за цел да ги оцени искуствата на учесниците со навигација на платформата и лоцирање на потребните материјали за обука. Од учесниците беше побарано да оценат дали сметаат дека навигацијата на платформата е интуитивна, што овозможува лесен пристап до потребните материјали за обука.



14. Was the navigation of the platform intuitive, allowing the training materials needed to be easily found?



Сл.13: Проценка на навигацијата на платформа за пристапност на материјалот за обука

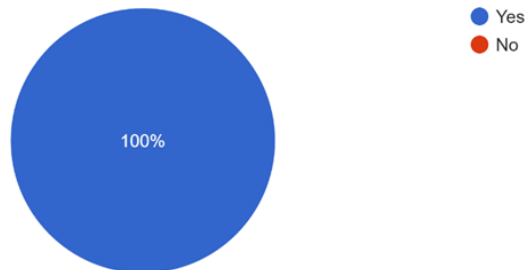
Резултатите укажуваат на едногласна согласност меѓу учесниците дека навигацијата на платформата била интуитивна, овозможувајќи им лесно да ги најдат потребните материјали за обука. Сите испитаници (100%) пријавиле позитивно искуство, што покажува дека навигацијата на платформата е едноставна и ефикасна. Овој исход сугерира дека дизајнот и распоредот на платформата успешно го олесиле беспрекорниот пристап до материјалите за обука, придонесувајќи за позитивно корисничко искуство. Интуитивен систем за навигација е од суштинско значење за оптимизирање на процесот на учење, овозможувајќи им на учесниците ефикасен пристап до ресурсите што им се потребни за поддршка на нивното образование и развој на вештини.

1.15 ОЦЕНУВАЊЕ НА ФЛЕКСИБИЛНОСТ НА ПЛАТФОРМАТА ВО АДАПТИРАЊЕТО НА ПРЕФЕРЕНЦИИТЕ ЗА УЧЕЊЕ И ВРЕМЕНСКИТЕ ОГРАНИЧУВАЊА

Беше вреднувано искуството на учесниците со платформата во однос на нејзината флексибилност во прилагодувањето на преферираното темпо на учење и временските ограничувања. Од учесниците беше побарано да оценат дали сметаат дека платформата е погодна за лесно прилагодување на темпото на учење според нивните индивидуални преференци и временски можности.



15. Does the platform allow you to easily adapt the pace of learning to your preferences and time capabilities?



Сл.14: Проценка на флексибилноста на платформата при прилагодување на преференциите за учење и временските ограничувања

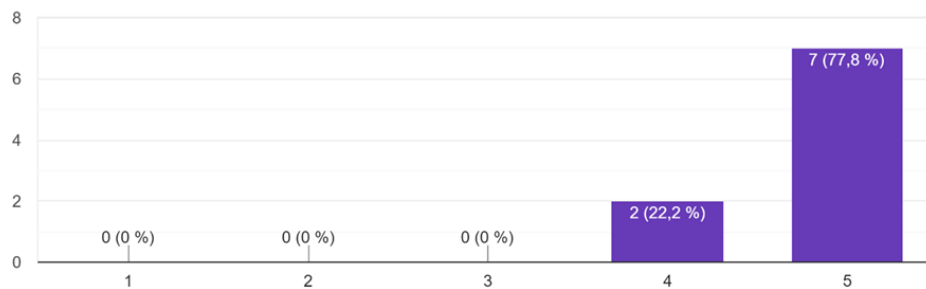
Резултатите откриваат едногласна согласност меѓу учесниците, при што сите девет испитаници (100%) укажуваат дека платформата навистина им овозможува лесно да го приспособат темпото на учење на нивните преференции и временски можности. Овој исход сугерира дека учесниците сметаат дека платформата е флексибилна и приспособлива, овозможувајќи им да го приспособат своето учење според нивните индивидуални потреби и распоред. Платформата што поддржува флексибилно темпо на учење е од суштинско значење за оптимизирање на ангажираноста на учесниците и за обезбедување ефективно исполнување на целите за учење, без оглед на различните временски ограничувања и преференции.

1.16 ЕВАЛУАЦИЈА НА ТЕХНИЧКИТЕ АСПЕКТИ КВАЛИТЕТ ВО ИЗВЕДБАТА НА ПЛАТФОРМАТА

Ова прашање се обидува да ги собере оценките на учесниците за техничките аспекти на платформата, конкретно фокусирајќи се на фактори како што се вчитување на содржината и мултимедијални перформанси. Од учесниците беше побарано да го оценат квалитетот на овие технички аспекти на скала од 1 до 5, при што 1 означува низок квалитет и 5 означува висок квалитет.



16. How would you rate the quality of the technical aspects of the platform, such as content loading, multimedia performance, for example?



Сл.15: Проценка на квалитетот на техничките аспекти во перформансите на платформата

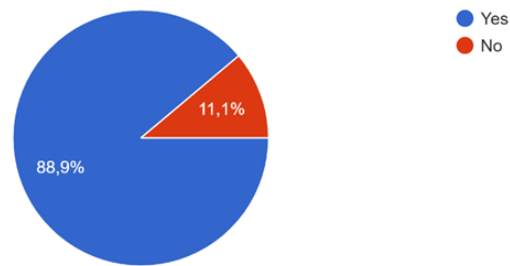
Резултатите укажуваат на поволна севкупна проценка на техничките аспекти на платформата меѓу учесниците. Мнозинството од испитаниците (77,8%) го оцениле квалитетот како 5, што укажува на големо задоволство од вчитувањето на содржината, мултимедијалните перформанси и другите технички карактеристики. Двајца учесници (22,2%) го оценија квалитетот како 4, што укажува на малку пониска, но сепак позитивна оценка. Отсуството на пониски рејтинзи сугерира општ консензус дека техничките аспекти на платформата, вклучително и вчитувањето на содржината и мултимедијалните перформанси, се со задоволителен квалитет. Оваа позитивна повратна информација е од клучно значење за да се обезбеди непречено и ефективно искуство за учење, нагласувајќи ја важноста на техничките елементи кои добро функционираат во образовната платформа.

1.17 ОЦЕНКА НА ПРИСТАПНОСТ НА ПЛАТФОРМАТА НИЗ РАЗЛИЧНИ УРЕДИ

Ова прашање има за цел да ја процени пристапноста на платформата низ различни уреди, вклучувајќи компјутери, таблети или паметни телефони. Од учесниците беше побарано да наведат дали ја нашле платформата достапна на различни уреди, што овозможува флексибилност во пристапот до материјалите на курсот.



17. Is the platform available on different devices such as computers, tablets or smartphones?



Сл.16: Проценка на пристапноста на платформата низ различни уреди

Резултатите укажуваат на мнозинска согласност меѓу учесниците во однос на достапноста на платформата на различни уреди. Осум учесници (88,9%) изјавија дека платформата е навистина достапна на различни уреди, нагласувајќи ја нејзината разновидност и приспособливост на различни технолошки преференци. Сепак, еден учесник (11,1%) посочи дека не ја нашол платформата достапна на различни уреди. Ова несовпаѓање може да одразува потенцијално ограничување во компатибилноста на уредот што може да влијае на пристапноста на корисникот за одредени поединци. Свкупно, обезбедувањето достапност на платформата на повеќе уреди ја подобрува пристапноста и прифаќа различни преференции за учење, придонесувајќи за позитивно корисничко искуство.