



ENCOURAGE

Έργο Erasmus+

Ανάπτυξη μαθημάτων για τη βιώσιμη διαχείριση αποβλήτων για δήμους

[ENCOURAGE]

Αριθμός έργου 2021-1-PL01-KA220-VET-000030417

## Αποτέλεσμα 4: Εκπαιδευτικό υλικό για μαθήματα βιώσιμης διαχείρισης αποβλήτων

### Έκθεση σχετικά με τη δοκιμή Beta της διαδραστικής Πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης Encourage

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Αυτό το έργο διατίθεται με άδεια CC BY NC SA 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο αυτής της άδειας, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα [CC BY-NC-SA 4.0 Deed | Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International | Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



## 1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΔΟΚΙΜΩΝ ΒΕΤΑ

Η ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική εκπαίδευση, ιδίως σε εξειδικευμένους τομείς όπως η διαχείριση αποβλήτων. Οι ερωτηθέντες βαθμολόγησαν τη συνολική ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού σε κλίμακα από το 1 έως το 5, με τους περισσότερους να της δίνουν κορυφαία βαθμολογία. Πραγματοποιήθηκε δημοσκόπηση για την αξιολόγηση της επάρκειας του εκπαιδευτικού υλικού στην αντιμετώπιση των προκλήσεων της διαχείρισης αποβλήτων, με την πλειοψηφία να εκφράζει ικανοποίηση. Η σαφήνεια και η κατανοητότητα είναι κρίσιμες πτυχές κάθε μαθήματος και όλοι οι συμμετέχοντες θεώρησαν τις ενότητες καλά οργανωμένες και εύκολα κατανοητές. Η δομή και η διάταξη του εκπαιδευτικού υλικού έλαβαν θετικές αξιολογήσεις, αν και ορισμένοι συμμετέχοντες πρότειναν περιθώρια βελτίωσης. Οι συμμετέχοντες είχαν ανάμεικτες απαντήσεις σχετικά με την πλοήγηση μεταξύ των θεμάτων και των εννοιών του μαθήματος, υποδεικνύοντας πιθανές περιοχές για βελτίωση. Οι πόροι πολυμέσων αναδείχθηκαν ως αποτελεσματικά στοιχεία για την κατανόηση των θεμάτων διαχείρισης αποβλήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό θεωρήθηκε γενικά προσαρμοσμένο στα διαφορετικά επίπεδα εμπειρίας και γνώσεων των συμμετεχόντων. Θεωρήθηκαν επίσης ενημερωμένα με τις τελευταίες πληροφορίες και κανονισμούς. Η παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού αξιολογήθηκε ομόφωνα ως ελκυστική, συμβάλλοντας σε μια θετική μαθησιακή εμπειρία. Το πρόγραμμα θεωρήθηκε ότι περιείχε επαρκή πρακτικά παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεων για την υποστήριξη της μάθησης. Οι πρόσθετοι πόροι που παρασχέθηκαν θεωρήθηκαν ωφέλιμοι για τον εμπλουτισμό της μαθησιακής διαδρομής. Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν εμπιστοσύνη στις δυνατότητες του μαθήματος να αναπτύξουν ή να εδραιώσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τη διαχείριση των αποβλήτων. Η πλατφόρμα κατάρτισης έλαβε υψηλές βαθμολογίες ικανοποίησης για την προσβασιμότητα και την ευκολία χρήσης. Η πλοήγηση στην πλατφόρμα θεωρήθηκε διαισθητική, επιτρέποντας την εύκολη πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό. Η πλατφόρμα κρίθηκε ευέλικτη ως προς την προσαρμογή στις μαθησιακές προτιμήσεις και τους χρονικούς περιορισμούς των συμμετεχόντων. Οι τεχνικές πτυχές της πλατφόρμας, όπως η φόρτωση του περιεχομένου και η απόδοση των πολυμέσων, αξιολογήθηκαν θετικά. Η προσβασιμότητα της πλατφόρμας σε διάφορες συσκευές συμφωνήθηκε γενικά, με την πλειοψηφία να αναφέρει διαθεσιμότητα σε διάφορες συσκευές. Συνολικά, η αξιολόγηση αναδεικνύει θετικές αντιλήψεις για το εκπαιδευτικό υλικό, τη δομή του μαθήματος, τη χρηστικότητα της πλατφόρμας και την προσβασιμότητα, με τομείς για πιθανή βελτίωση που εντοπίστηκαν μέσω των αναφορών των συμμετεχόντων.

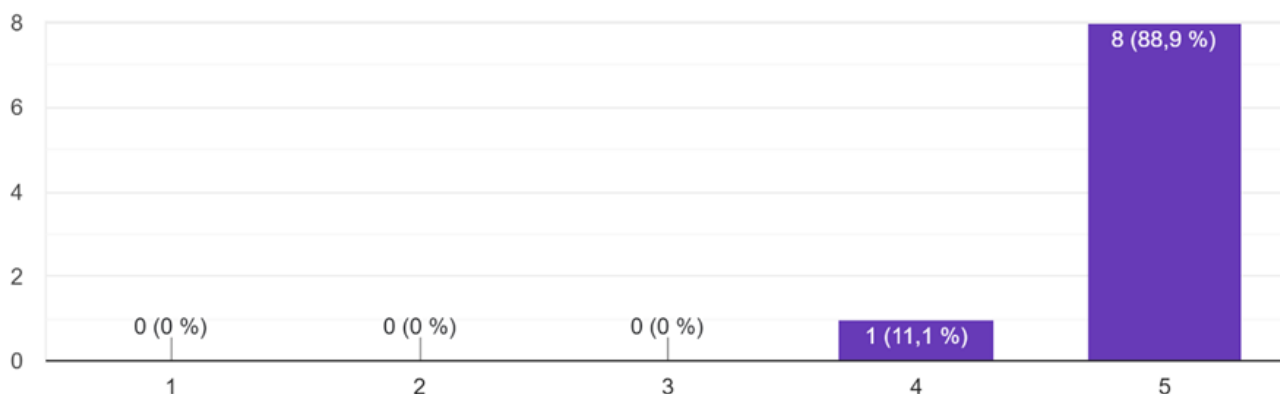
### 1.1Η ΣΥΝΟΛΙΚΉ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΎ ΥΛΙΚΟΎ

Η ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού παίζει καθοριστικό ρόλο στην αποτελεσματικότητα κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος, ιδίως σε εξειδικευμένους τομείς όπως η διαχείριση αποβλήτων. Οι ερωτηθέντες κλήθηκαν να αξιολογήσουν τη συνολική ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού που είναι διαθέσιμο στην εκπαιδευτική ενότητα Encourage. Οι απαντήσεις τους αξιολογήθηκαν με κλίμακα από το 1 έως το 5, με το 1 να αποτελεί τη χαμηλότερη και το 5 την υψηλότερη βαθμολογία.



Η κατανομή των απαντήσεων που έδωσαν οι ερωτηθέντες παρουσιάζεται παρακάτω.

1. How would you rate the overall quality of the training materials available for the waste management specialist course?



Σχήμα 1: Η κατανομή των βαθμολογιών που έδωσαν οι ερωτηθέντες σχετικά με τη συνολική ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού.

Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι η πλειονότητα των ερωτηθέντων αξιολόγησε τη συνολική ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού για το μάθημα του ειδικού στη διαχείριση αποβλήτων ως εξαιρετική (βαθμολογία 5). Μόνο ένας ερωτώμενος την αξιολόγησε ως καλή (βαθμολογία 4), γεγονός που υποδηλώνει υψηλό επίπεδο ικανοποίησης μεταξύ των συμμετεχόντων που έλαβαν μέρος στο μάθημα. Το υλικό φαίνεται ότι ανταποκρίθηκε ή ξεπέρασε τις προσδοκίες των εκπαιδευομένων, συμβάλλοντας θετικά στη μαθησιακή τους εμπειρία και στην απόκτηση γνώσεων.

**Με βάση τα αποτελέσματα της δημοσκόπησης, μπορεί να συναχθεί το συμπέρασμα ότι η συνολική ποιότητα του διαθέσιμου εκπαιδευτικού υλικού για το μάθημα του ειδικού στη διαχείριση αποβλήτων αξιολογείται υψηλά από τους συμμετέχοντες. Τα θετικά σχόλια υποδηλώνουν ότι το υλικό είναι ολοκληρωμένο, καλά δομημένο και αποτελεσματικά σχεδιασμένο για να διευκολύνει τη μάθηση στον τομέα της διαχείρισης αποβλήτων.**

## 1.2 ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ

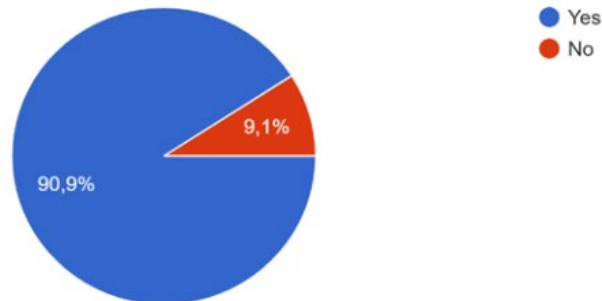
Το επαρκές εκπαιδευτικό υλικό είναι ζωτικής σημασίας για την αντιμετώπιση θεμάτων και προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διαχείριση των αποβλήτων. Βοηθούν τους επαγγελματίες να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την αντιμετώπιση θεμάτων όπως η περιβαλλοντική βιωσιμότητα και η κανονιστική συμμόρφωση.

Πραγματοποιήθηκε δημοσκόπηση για να αξιολογηθεί η επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού όσον αφορά την αντιμετώπιση θεμάτων ή προβλημάτων που παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια των



εργασιών για τη διαχείριση των αποβλήτων.

2. Did you find that training materials cover all the themes or problems you face during your work on waste management?



Σχήμα 2: Αξιολόγηση της επάρκειας του εκπαιδευτικού υλικού για την αντιμετώπιση όλων των θεμάτων σχετικά με τη διαχείριση των αποβλήτων.

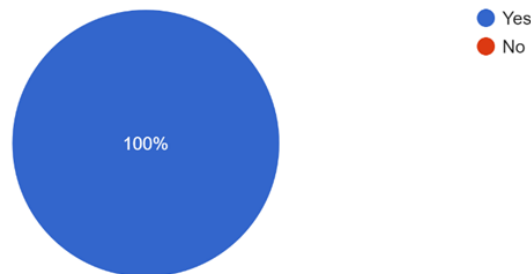
Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι το 90,9% του συνόλου των ερωτηθέντων απάντησαν "Ναι" όταν ρωτήθηκαν αν βρήκαν ότι το εκπαιδευτικό υλικό καλύπτει όλα τα θέματα ή τα ζητήματα που αντιμετωπίζουν κατά την εργασία τους στη διαχείριση των αποβλήτων. Μόνο 1 ερωτώμενος, που αντιστοιχεί στο 9,1% του συνόλου, απάντησε "Όχι". **Αυτό υποδηλώνει ισχυρή συναίνεση μεταξύ της πλειοψηφίας των ερωτηθέντων όσον αφορά την επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της διαχείρισης αποβλήτων. Παρόλα αυτά, η ανατροφοδότηση από τη μειοψηφία υποδηλώνει περιθώρια βελτίωσης για την καλύτερη κάλυψη των ποικίλων αναγκών και προκλήσεων στον τομέα της διαχείρισης αποβλήτων.**



### 1.3 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΑΦΗΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΤΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Η σαφήνεια και η κατανοητότητα είναι θεμελιώδεις πτυχές κάθε εκπαιδευτικού μαθήματος, διότι όταν το υλικό του μαθήματος παρουσιάζεται επαρκώς, οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν τις έννοιες ευκολότερα, να ασχοληθούν βαθύτερα με το περιεχόμενο και να διατηρήσουν τις πληροφορίες αποτελεσματικότερα. Τελικά, η προτεραιότητα στη σαφήνεια και την κατανοητότητα στο σχεδιασμό μαθημάτων ενισχύει τη συνολική ικανοποίηση των μαθητών, την κατανόηση και την επιτυχία στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

3. In your opinion, do the proposed thematic modules organise the knowledge presented in the course clearly and understandably?



Σχήμα 3: Αξιολόγηση της επάρκειας του εκπαιδευτικού υλικού για την αντιμετώπιση όλων των θεμάτων σχετικά με τη διαχείριση των αποβλήτων.

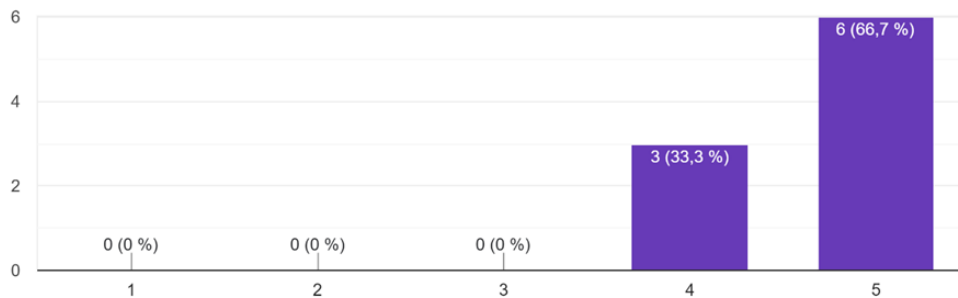
**Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν ότι οι ενότητες είναι καλά οργανωμένες και ότι το περιεχόμενο των μαθημάτων παρουσιάζεται με σαφή και κατανοητό τρόπο.**

### 1.4 ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Η επόμενη ερώτηση της δημοσκόπησης αποσκοπούσε στη συλλογή σχολίων σχετικά με τη δομή και τη διάταξη του εκπαιδευτικού υλικού που παρέχεται στο μάθημα. Οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να αξιολογήσουν την αντίληψή τους για το εν λόγω υλικό, παρέχοντας πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με την αποτελεσματικότητά του στη διευκόλυνση της μαθησιακής εμπειρίας.



4.How would you rate the structure and layout of the training materials?



Σχήμα 4: Αξιολόγηση της δομής και της διάταξης του εκπαιδευτικού υλικού.

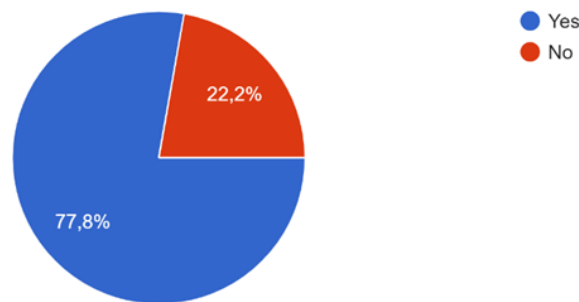
Τα αποτελέσματα υποδεικνύουν ποικίλες αντιδράσεις μεταξύ των συμμετεχόντων όσον αφορά τη δομή και τη διάταξη του εκπαιδευτικού υλικού. Ενώ ένα σημαντικό ποσοστό (66,7%) βαθμολόγησε το υλικό με το βαθμό 5, υποδηλώνοντας υψηλό επίπεδο ικανοποίησης, μια αξιοσημείωτη μειοψηφία (33,3%) βαθμολόγησε τη δομή του εκπαιδευτικού υλικού με 4. Αυτό υποδηλώνει ότι η πλειοψηφία των συμμετεχόντων βρήκε τη δομή και τη διάταξη του υλικού αποτελεσματική και καλά οργανωμένη. Ωστόσο, υπάρχουν ακόμη περιθώρια βελτίωσης, καθώς ένα μέρος των συμμετεχόντων τα βαθμολόγησε ελαφρώς χαμηλότερα. **Περαιτέρω ανάλυση και ανατροφοδότηση από τους εν λόγω συμμετέχοντες θα μπορούσε να προσφέρει πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης για την καλύτερη ικανοποίηση των διαφορετικών αναγκών των εκπαιδευομένων.**

## 1.5 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΛΟΗΓΗΣΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός αυτής της ερώτησης ήταν να αξιολογηθεί η εμπειρία των συμμετεχόντων στην πλοήγηση μεταξύ διαφορετικών θεμάτων και εννοιών στο πλαίσιο ενός μαθήματος. Οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να αξιολογήσουν την ευκολία πλοήγησης μεταξύ αυτών των στοιχείων, παρέχοντας πολύτιμη ανατροφοδότηση σχετικά με τη φιλικότητα προς το χρήστη και την προσβασιμότητα της δομής του μαθήματος.



5. Was it easy to navigate between the different topics and modules?



Σχήμα 5: Αξιολόγηση της πλοήγησης μεταξύ των θεμάτων και των ενοτήτων του μαθήματος.

Τα αποτελέσματα καταδεικνύουν μια μικτή ανταπόκριση μεταξύ των συμμετεχόντων όσον αφορά την πλοήγηση μεταξύ των διαφόρων θεμάτων και ενοτήτων. Ενώ η πλειονότητα (77,8%) ανέφερε ότι βρήκε εύκολη την πλοήγηση, μια σημαντική μειοψηφία (22,2%) εξέφρασε ότι βρήκε δύσκολη την πλοήγηση. Αυτό υποδηλώνει την ανάγκη βελτίωσης των πτυχών πλοήγησης του μαθήματος ώστε να ληφθούν καλύτερα υπόψη οι προτιμήσεις των συμμετεχόντων και να διευκολυνθεί η ομαλότερη μετάβαση μεταξύ θεμάτων και ενοτήτων.

Ένας συμμετέχων τόνισε το μειονέκτημα ότι δεν έχουν όλες οι ενότητες την ίδια δομή. Πρότεινε επίσης ότι θα ήταν χρήσιμο αν η μετάβαση σε επόμενα θέματα γινόταν δυνατή μόνο μετά την ολοκλήρωση των προηγούμενων, προωθώντας έτσι τη διαδοχική ολοκλήρωση του μαθήματος.

## 1.6 ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΪΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΘΕΜΑΤΩΝ ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗΣ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ

Στόχος της ακόλουθης αξιολόγησης είναι να προσδιοριστούν τα στοιχεία του εκπαιδευτικού υλικού που οι συμμετέχοντες θεωρούν πιο χρήσιμα για την κατανόηση των θεμάτων διαχείρισης αποβλήτων. Στους συμμετέχοντες παρουσιάστηκαν διάφορες επιλογές και τους ζητήθηκε να επιλέξουν τα στοιχεία που θεωρούν χρήσιμα για την ενίσχυση της κατανόησης των εννοιών της διαχείρισης αποβλήτων.

**Οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες τόνισαν την αποτελεσματικότητα των πολυμεσικών πόρων, όπως βίντεο, παρουσιάσεις PowerPoint και κουίζ, στη διευκόλυνση της κατανόησης. Ειδικές αναφορές έγιναν για τη χρησιμότητα των πόρων που σχετίζονται με τις έννοιες της κυκλικής οικονομίας και της διάθεσης αποβλήτων.**

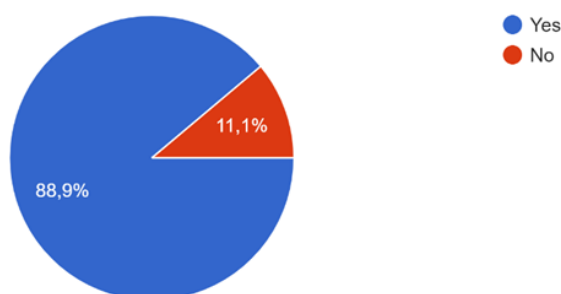
## 1.7 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗΣ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ





Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν τις αντιλήψεις τους σχετικά με την προσαρμοστικότητα του εκπαιδευτικού υλικού στα διαφορετικά επίπεδα εμπειρίας και γνώσεων μεταξύ τους στο μάθημα διαχείρισης αποβλήτων. Έπρεπε να δηλώσουν αν πιστεύουν ότι το εκπαιδευτικό υλικό προσαρμόστηκε αποτελεσματικά στα διαφορετικά υπόβαθρα και τις διαφορετικές γνώσεις των συμμετεχόντων στο μάθημα.

7. Are the training materials adapted to the different levels of experience and knowledge of participants in the waste management course?



Σχήμα 6: Αξιολόγηση της προσαρμογής του εκπαιδευτικού υλικού για διαφορετικά επίπεδα συμμετεχόντων στο μάθημα διαχείρισης αποβλήτων.

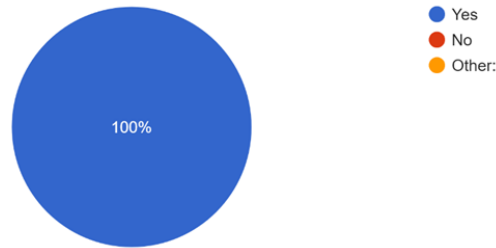
Τα αποτελέσματα αποκαλύπτουν μια κυρίαρχη αίσθηση μεταξύ των συμμετεχόντων που δείχνει ότι το εκπαιδευτικό υλικό είναι κατάλληλα προσαρμοσμένο ώστε να ανταποκρίνεται στα διαφορετικά επίπεδα εμπειρίας και γνώσεων στο πλαίσιο του μαθήματος διαχείρισης αποβλήτων. Η πλειονότητα των ερωτηθέντων (88,9%) εξέφρασε θετική γνώμη, γεγονός που υποδηλώνει ότι θεωρούν ότι το υλικό ανταποκρίνεται επαρκώς στο διαφορετικό υπόβαθρο και την εμπειρία των συμμετεχόντων. **Αντίθετα, μια μικρή μειοψηφία (11,1%) ανέφερε αρνητική αντίληψη, υποδεικνύοντας ότι πιστεύουν ότι το υλικό δεν είναι κατάλληλα προσαρμοσμένο στα διαφορετικά επίπεδα εμπειρίας και γνώσεων.**

## 1.8 ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν τις αντιλήψεις τους σχετικά με την επικαιρότητα των πληροφοριών και την τήρηση των κανονισμών στο εκπαιδευτικό υλικό που αφορούσε τη διαχείριση των αποβλήτων. Ρωτήθηκαν αν πιστεύουν ότι το υλικό αντικατοπτρίζει με ακρίβεια τις τελευταίες πληροφορίες και τους κανονισμούς στον τομέα.



8. Do the training materials reflect the latest information and regulations on waste management?



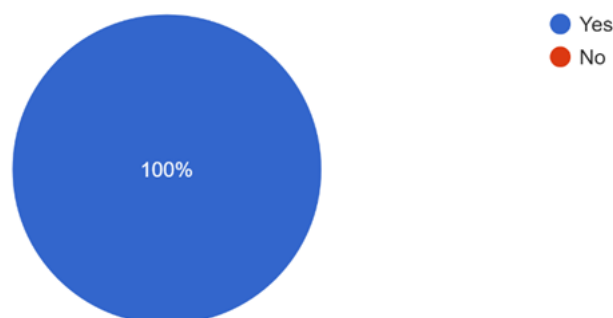
Σχήμα 7: Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού: είναι επικαιροποιημένο;

Τα αποτελέσματα δείχνουν ομόφωνη συμφωνία μεταξύ των συμμετεχόντων ότι το εκπαιδευτικό υλικό αντικατοπτρίζει τις τελευταίες πληροφορίες και κανονισμούς σχετικά με τη διαχείριση των αποβλήτων. Το αποτέλεσμα αυτό υπογραμμίζει τη σημασία της παροχής επικαιροποιημένων πληροφοριών και της τήρησης των κανονιστικών προτύπων στο εκπαιδευτικό υλικό, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες λαμβάνουν ακριβές και σχετικό περιεχόμενο για την υποστήριξη της μάθησής τους στον τομέα της διαχείρισης αποβλήτων.

## 1.9 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ: ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΛΚΥΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Στόχος ήταν να αξιολογηθούν οι αντιλήψεις των συμμετεχόντων σχετικά με την παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού από άποψη ελκυστικότητας. Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν κατά πόσον θεωρούσαν ότι το εκπαιδευτικό υλικό παρουσιάζεται με ελκυστικό και ελκυστικό τρόπο.

9. Has the training material been presented in an attractive form?



Σχήμα 8: Αξιολόγηση της παρουσίασης του εκπαιδευτικού υλικού: Αξιολόγηση της ελκυστικότητας

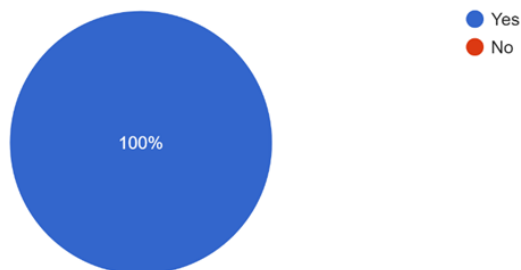


Τα αποτελέσματα δείχνουν ομόφωνη συμφωνία μεταξύ των συμμετεχόντων ότι το εκπαιδευτικό υλικό παρουσιάστηκε σε ελκυστική μορφή, με όλους τους ερωτηθέντες (100%) να απαντούν καταφατικά. Το αποτέλεσμα αυτό υποδηλώνει ότι η παρουσίαση του υλικού προσέλκυσε με επιτυχία την προσοχή των συμμετεχόντων και συνέβαλε σε μια θετική μαθησιακή εμπειρία. Ένα ελκυστικό στυλ παρουσίασης μπορεί να ενισχύσει τη δέσμευση και τη διατήρηση των πληροφοριών, διευκολύνοντας τελικά την αποτελεσματική μεταφορά γνώσεων σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

## 1.10 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ερώτηση αυτή αποσκοπεί στην αξιολόγηση των απόψεων των συμμετεχόντων σχετικά με τη συμπερίληψη πρακτικών παραδειγμάτων και μελετών περίπτωσης στο περιεχόμενο του μαθήματος. Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν κατά πόσον πιστεύουν ότι το μάθημα παρέχει επαρκή αριθμό πρακτικών παραδειγμάτων και μελετών περίπτωσης για την υποστήριξη της μαθησιακής τους εμπειρίας.

10. Does the course contain enough practical examples and case studies?



Σχήμα 9: Αξιολόγηση πρακτικών παραδειγμάτων και μελετών περίπτωσης στο περιεχόμενο του μαθήματος

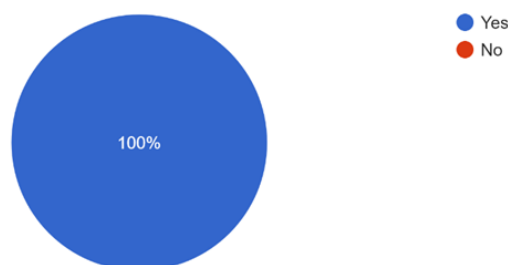
Τα αποτελέσματα αποκαλύπτουν ομόφωνη συναίνεση μεταξύ των συμμετεχόντων, με όλους τους ερωτηθέντες (100%) να δηλώνουν ότι το μάθημα περιέχει πράγματι αρκετά πρακτικά παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεων. Αυτό το αποτέλεσμα υποδηλώνει ότι οι συμμετέχοντες αντιλαμβάνονται ότι το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πλούσιο σε πραγματικές εφαρμογές, ενισχύοντας την κατανόηση και την εφαρμογή των θεωρητικών εννοιών. Η συμπερίληψη πρακτικών παραδειγμάτων και μελετών περίπτωσης είναι ζωτικής σημασίας για τη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ θεωρίας και πράξης, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να πλαισιώσουν τη μάθησή τους μέσα σε σχετικά σενάρια και να αναπτύξουν πρακτικές δεξιότητες που εφαρμόζονται στον τομέα των σπουδών τους.



## 1.11 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΣΘΕΤΩΝ ΠÓΡΩΝ ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧÓΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αυτή η ερώτηση αποσκοπεί στην αξιολόγηση των αντιλήψεων των συμμετεχόντων σχετικά με τη διαθεσιμότητα πρόσθετων πόρων στο πλαίσιο του μαθήματος, όπως άρθρα, βίντεο ή συνδέσμοι προς συμπληρωματικό υλικό. Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν κατά πόσον πιστεύουν ότι το μάθημα παρέχει επαρκώς επαρκείς πρόσθετους πόρους για να συμπληρώσουν τη μαθησιακή τους εμπειρία.

11.Does the course provide sufficient additional resources, such as articles, videos or links to additional material?



Σχ.10: Αξιολόγηση των πρόσθετων πόρων στο περιεχόμενο του μαθήματος

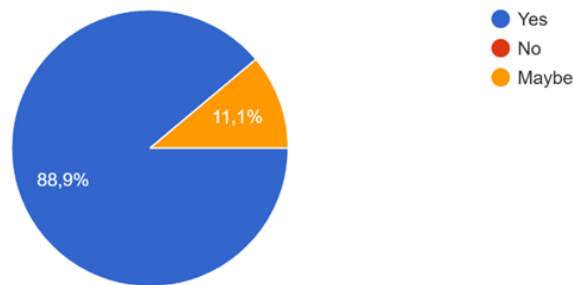
Τα αποτελέσματα δείχνουν ομόφωνη συμφωνία μεταξύ των συμμετεχόντων, με όλους τους ερωτηθέντες (100%) να δηλώνουν ότι το μάθημα παρέχει πράγματι επαρκείς πρόσθετους πόρους. Αυτό το αποτέλεσμα υποδηλώνει ότι οι συμμετέχοντες αντιλαμβάνονται τη διαθεσιμότητα συμπληρωματικού υλικού, όπως άρθρα, βίντεο και συνδέσμοι, ως ολοκληρωμένη και ωφέλιμη για τον εμπλουτισμό της μαθησιακής τους διαδρομής. Η πρόσβαση σε ποικίλους πρόσθετους πόρους μπορεί να ενισχύσει την κατανόηση των θεμάτων του μαθήματος από τους συμμετέχοντες, να προσφέρει εναλλακτικές προοπτικές και να διευκολύνει τη βαθύτερη ενασχόληση με το αντικείμενο. Συνολικά, η παροχή επαρκών συμπληρωματικών πόρων συμβάλλει θετικά στη συνολική μαθησιακή εμπειρία στο πλαίσιο του μαθήματος.

## 1.12 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ Μ'ΕΣΩ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ερώτηση αυτή αποσκοπεί στην αξιολόγηση των προσδοκιών των συμμετεχόντων σχετικά με τον πιθανό αντίκτυπο του μαθήματος στις γνώσεις τους για τη διαχείριση των αποβλήτων. Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να δηλώσουν αν πιστεύουν ότι το μάθημα θα βοηθήσει στην ανάπτυξη ή την εδραίωση των υφιστάμενων γνώσεών τους στον τομέα αυτό.



12. Will the course help to develop or consolidate your knowledge of Waste Management?



Σχήμα 11: Αξιολόγηση της ανάπτυξης των γνώσεων μέσω του μαθήματος

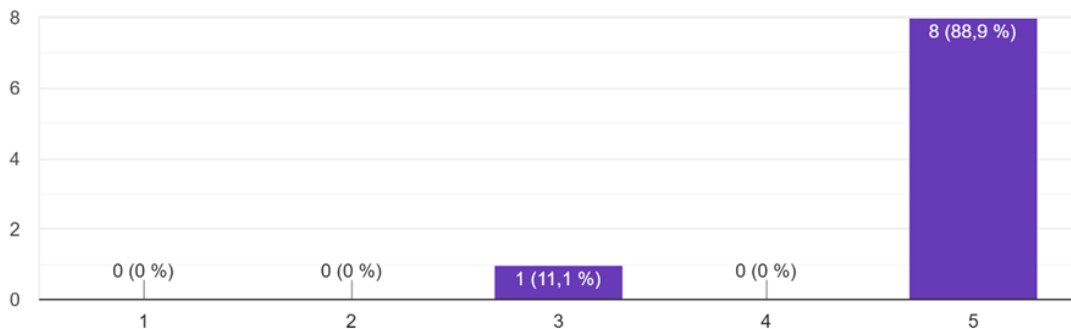
Τα αποτελέσματα καταδεικνύουν την κυρίαρχη πεποίθηση των συμμετεχόντων ότι το μάθημα θα συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη ή την εμπέδωση των γνώσεών τους σε θέματα διαχείρισης αποβλήτων. Η πλειονότητα των ερωτηθέντων (88,9%) εξέφρασε εμπιστοσύνη στην ικανότητα του μαθήματος να επιτύχει αυτόν τον στόχο. Το αποτέλεσμα αυτό υποδηλώνει μια συνολικά θετική προοπτική όσον αφορά τη δυνατότητα του μαθήματος να ενισχύσει την κατανόηση και την επάρκεια των συμμετεχόντων στη Διαχείριση Αποβλήτων. **Η ανατροφοδότηση που παρείχε η μειοψηφία που εξέφρασε αβεβαιότητα μπορεί να προσφέρει πολύτιμες πληροφορίες για την αντιμετώπιση τυχόν ανησυχιών και τη βελτιστοποίηση του περιεχομένου του μαθήματος ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες και τις προσδοκίες των συμμετεχόντων.**

### 1.13 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΚΟΛΙΑ ΧΡΗΣΗΣ

Στόχος ήταν να αξιολογηθεί η συνολική ικανοποίηση των συμμετεχόντων από την προσβασιμότητα και την ευκολία χρήσης της πλατφόρμας κατάρτισης. Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν το επίπεδο ικανοποίησής τους σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, με το 1 να υποδηλώνει χαμηλή ικανοποίηση και το 5 υψηλή ικανοποίηση, όσον αφορά την προσβασιμότητα και την ευκολία χρήσης της πλατφόρμας.



13. What is your overall level of satisfaction with the accessibility and ease of use of the training platform?



Σχήμα 12: Αξιολόγηση της ικανοποίησης από την προσβασιμότητα της πλατφόρμας κατάρτισης και την ευκολία χρήσης

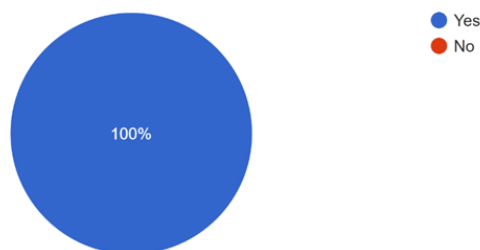
Τα αποτελέσματα δείχνουν υψηλό επίπεδο συνολικής ικανοποίησης των συμμετεχόντων από την προσβασιμότητα και την ευκολία χρήσης της πλατφόρμας κατάρτισης. Η πλειονότητα των ερωτηθέντων (88,9%) βαθμολόγησαν το επίπεδο ικανοποίησής τους με 5, υποδηλώνοντας υψηλό επίπεδο ικανοποίησης. Ένας συμμετέχων (11,1%) βαθμολόγησε το επίπεδο ικανοποίησής του με 3, υποδηλώνοντας μέτριο επίπεδο ικανοποίησης. Δεν υπήρξαν ερωτηθέντες που αξιολόγησαν το επίπεδο ικανοποίησής τους κάτω από 3. Το αποτέλεσμα αυτό αντανακλά θετικά το σχεδιασμό και τη λειτουργικότητα της πλατφόρμας, υποδηλώνοντας ότι ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις ανάγκες των συμμετεχόντων όσον αφορά την προσβασιμότητα και την ευκολία χρήσης. **Η ανατροφοδότηση που παρείχε ο συμμετέχων με μέτριο επίπεδο ικανοποίησης μπορεί να προσφέρει πολύτιμες πληροφορίες για πιθανές βελτιώσεις ώστε να βελτιωθεί περαιτέρω η χρηστικότητα της πλατφόρμας.**

#### 1.14 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΛΟΗΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Η ερώτηση αυτή αποσκοπούσε στην αξιολόγηση των εμπειριών των συμμετεχόντων σχετικά με την πλοήγηση στην πλατφόρμα και τον εντοπισμό του απαραίτητου εκπαιδευτικού υλικού. Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν κατά πόσον βρήκαν την πλοήγηση στην πλατφόρμα διαισθητική, διευκολύνοντας την εύκολη πρόσβαση στο απαιτούμενο εκπαιδευτικό υλικό.



14. Was the navigation of the platform intuitive, allowing the training materials needed to be easily found?



Σχ.13: Αξιολόγηση της πλοήγησης στην πλατφόρμα για την προσβασιμότητα του εκπαιδευτικού υλικού

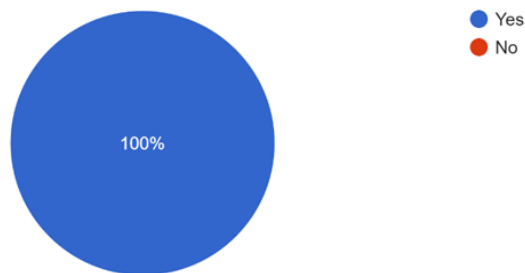
Τα αποτελέσματα δείχνουν ομόφωνη συμφωνία μεταξύ των συμμετεχόντων ότι η πλοήγηση στην πλατφόρμα ήταν διαισθητική, επιτρέποντάς τους να βρίσκουν εύκολα το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό. Όλοι οι ερωτηθέντες (100%) ανέφεραν θετική εμπειρία, υποδεικνύοντας ότι βρήκαν την πλοήγηση της πλατφόρμας απλή και αποτελεσματική. Το αποτέλεσμα αυτό υποδηλώνει ότι ο σχεδιασμός και η διάταξη της πλατφόρμας διευκόλυναν επιτυχώς την απρόσκοπτη πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό, συμβάλλοντας στη θετική εμπειρία του χρήστη. Ένα διαισθητικό σύστημα πλοήγησης είναι απαραίτητο για τη βελτιστοποίηση της μαθησιακής διαδικασίας, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να έχουν αποτελεσματική πρόσβαση στους πόρους που χρειάζονται για να υποστηρίξουν την εκπαίδευση και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους.

### 1.15 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΥΕΛΙΞΙΑΣ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ ΌΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΧΡΟΝΙΚΟΥΣ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΥΣ

Αξιολογήθηκαν οι εμπειρίες των συμμετεχόντων με την πλατφόρμα όσον αφορά την ευελιξία της προσαρμογής της στον προτιμώμενο ρυθμό μάθησης και στους χρονικούς περιορισμούς. Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν κατά πόσον θεωρούσαν ότι η πλατφόρμα ευνοούσε την εύκολη προσαρμογή του ρυθμού μάθησης σύμφωνα με τις ατομικές τους προτιμήσεις και τις χρονικές τους δυνατότητες.



15. Does the platform allow you to easily adapt the pace of learning to your preferences and time capabilities?



Σχήμα 14: Αξιολόγηση της ευελιξίας της πλατφόρμας ως προς την προσαρμογή στις μαθησιακές προτιμήσεις και τους χρονικούς περιορισμούς

Τα αποτελέσματα αποκαλύπτουν ομόφωνη συμφωνία μεταξύ των συμμετεχόντων, με τους εννέα ερωτηθέντες (100%) να δηλώνουν ότι η πλατφόρμα τους επιτρέπει πράγματι να προσαρμόζουν εύκολα το ρυθμό μάθησης στις προτιμήσεις και τις χρονικές τους δυνατότητες. Αυτό το αποτέλεσμα υποδηλώνει ότι οι συμμετέχοντες αντιλαμβάνονται την πλατφόρμα ως ευέλικτη και προσαρμοστική, επιτρέποντάς τους να προσαρμόζουν την εμπειρία μάθησης σύμφωνα με τις ατομικές τους ανάγκες και το χρονοδιάγραμμά τους. Μια πλατφόρμα που υποστηρίζει ευέλικτο ρυθμό μάθησης είναι απαραίτητη για τη βελτιστοποίηση της δέσμευσης των συμμετεχόντων και τη διασφάλιση της αποτελεσματικής επίτευξης των μαθησιακών στόχων, ανεξάρτητα από τους διαφορετικούς χρονικούς περιορισμούς και προτιμήσεις.

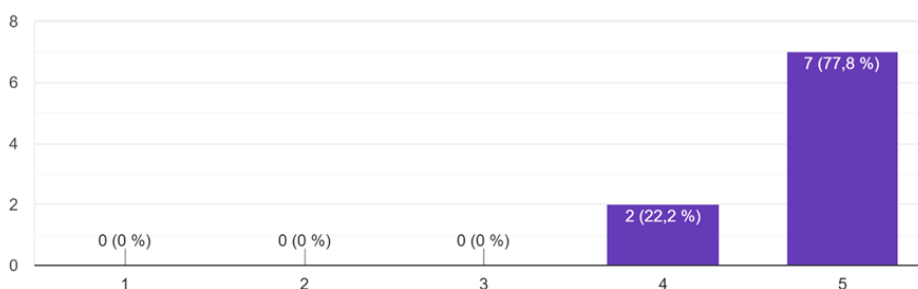
## 1.16 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΠΤΥΧΩΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΠΟΔΟΣΗ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ

Η ερώτηση αυτή αποσκοπεί στη συγκέντρωση των εκτιμήσεων των συμμετεχόντων σχετικά με τις τεχνικές πτυχές της πλατφόρμας, εστιάζοντας ειδικότερα σε παράγοντες όπως η φόρτωση περιεχομένου και η απόδοση των πολυμέσων. Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν την ποιότητα αυτών των τεχνικών πτυχών σε κλίμακα από το 1 έως το 5, με το 1 να υποδηλώνει χαμηλή ποιότητα και το 5 υψηλή ποιότητα.





16. How would you rate the quality of the technical aspects of the platform, such as content loading, multimedia performance, for example?



Σχήμα 15: Αξιολόγηση της ποιότητας των τεχνικών πτυχών στην απόδοση της πλατφόρμας

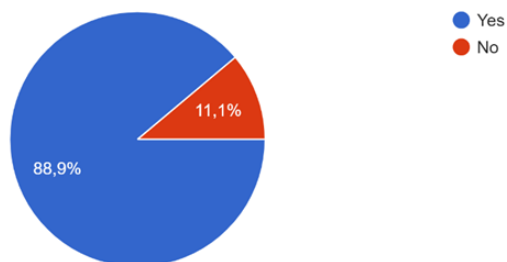
Τα αποτελέσματα δείχνουν μια θετική συνολική αξιολόγηση των τεχνικών πτυχών της πλατφόρμας από τους συμμετέχοντες. Η πλειονότητα των ερωτηθέντων (77,8%) βαθμολόγησε την ποιότητα με 5, υποδηλώνοντας υψηλή ικανοποίηση από τη φόρτωση του περιεχομένου, την απόδοση των πολυμέσων και άλλα τεχνικά χαρακτηριστικά. Δύο συμμετέχοντες (22,2%) βαθμολόγησαν την ποιότητα με 4, υποδηλώνοντας μια ελαφρώς χαμηλότερη αλλά και πάλι θετική αξιολόγηση. Η απουσία χαμηλότερων αξιολογήσεων υποδηλώνει μια γενική συναίνεση ότι οι τεχνικές πτυχές της πλατφόρμας, συμπεριλαμβανομένης της φόρτωσης περιεχομένου και της απόδοσης πολυμέσων, είναι ικανοποιητικής ποιότητας. Αυτή η θετική ανατροφοδότηση είναι ζωτικής σημασίας για τη διασφάλιση μιας ομαλής και αποτελεσματικής μαθησιακής εμπειρίας, υπογραμμίζοντας τη σημασία των καλά λειτουργικών τεχνικών στοιχείων σε μια εκπαιδευτική πλατφόρμα.

### 1.17 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΥΣΚΕΥΕΣ

Η ερώτηση αυτή αποσκοπεί στην αξιολόγηση της προσβασιμότητας της πλατφόρμας σε διάφορες συσκευές, όπως υπολογιστές, ταμπλέτες ή smartphones. Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να δηλώσουν αν βρήκαν την πλατφόρμα διαθέσιμη σε διάφορες συσκευές, επιτρέποντας την ευελιξία στην πρόσβαση στο υλικό του μαθήματος.



17. Is the platform available on different devices such as computers, tablets or smartphones?



Σχ.16: Αξιολόγηση της προσβασιμότητας της πλατφόρμας σε διάφορες συσκευές

Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι η πλειοψηφία των συμμετεχόντων συμφωνεί σχετικά με τη διαθεσιμότητα της πλατφόρμας σε διάφορες συσκευές. Οκτώ συμμετέχοντες (88,9%) ανέφεραν ότι η πλατφόρμα είναι πράγματι προσβάσιμη σε διάφορες συσκευές, αναδεικνύοντας την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα της στις διάφορες τεχνολογικές προτιμήσεις. Ωστόσο, ένας συμμετέχων (11,1%) ανέφερε ότι δεν βρήκε την πλατφόρμα διαθέσιμη σε διάφορες συσκευές. Αυτή η ασυμφωνία μπορεί να αντικατοπτρίζει έναν πιθανό περιορισμό στη συμβατότητα των συσκευών που θα μπορούσε να επηρεάσει την προσβασιμότητα των χρηστών για ορισμένα άτομα. Συνολικά, η διασφάλιση της διαθεσιμότητας της πλατφόρμας σε πολλές συσκευές ενισχύει την προσβασιμότητα και προσαρμόζεται στις διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις, συμβάλλοντας σε μια θετική εμπειρία χρήστη.